REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad C/PIFI 2010-14MSU0010Z-17-56
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal 2010

Proyecto P/PIFI 2010-14MSU0010Z-11
Aseguramiento de la calidad en los procesos educativos del CUCSUR

1.- Valoración General del avance o cumplimiento del proyecto

La DES considera que con el ejercicio de su PRODES "P/PIFI 2010-14MSU0010Z-11: Aseguramiento de la calidad en los procesos educativos del CUCSUR" se lograron importantes avances en su desarrollo y consolidación, en la medida en que los recursos autorizados en la reprogramación se ejercieron de manera oportuna, eficiente e impactaron positivamente en la atención de problemas identificados, la consolidación de fortalezas, el número de profesores y alumnos atendidos, los PE de pregrado y posgrado que mejoraron o mantuvieron su nivel de calidad, así como los avances en el fortalecimiento de la plantilla académica y su impacto en la consolidación de los cuerpos académicos. Los avances que se consignan en el presente informe se dan en el contexto del tiempo de ejercicio del PRODES, y de los recursos otorgados, que son menores al 50% de lo solicitado inicialmente. Sin embargo, dado que ésta ha sido la dinámica de ejercicio del PIFI en los últimos años, la DES ha desarrollado estrategias eficientes que le han permitido aprovechar los recursos del PIFI para alcanzar los logros que en el presente informe se consignan.

En materia de capacidad académica, se presentaron avances en la habilitación de PTC con doctorado y en el número de PTC miembros del S.N.I., lo cual contribuyó a que el número de CA consolidados se incrementara a 2, y también se avanzó en la productividad académica de profesores y alumnos, tanto en publicaciones como en ponencias y estancias académicas, así como en la ampliación de las redes académicas. En lo que respecta al Perfil Deseable PROMEP, hubo un ligero descenso, causado principalmente por los PTC que obtuvieron licencia para incorporarse a estudios de doctorado.

Los avances en la consolidación de la plantilla académica contribuyeron igualmente al sostenimiento y consolidación de la competitividad académica. Dicha competitividad académica se refleja en los dos programas de posgrado incorporados al PNPC del CONACYT; en que se atendieron con pertinencia las observaciones de los organismos acreditadores, logrando que el 89% de los PE evaluables mantengan su calidad, que se avanzara en el desarrollo de la infraestructura académica y de cómputo. Igualmente se fortaleció la tutoría académica, se tienen avances en innovación educativa y el impulso de actividades deportivas, culturales y de salud, que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos. El ejercicio del PRODES 2010 permitió que se incrementara el número de alumnos y profesores en actividades de movilidad e intercambio académico, así como la participación de profesores huéspedes nacionales e internacionales en programas de pregrado y posgrado. A ello se añade un programa institucional innovador para el seguimiento de egresados y empleadores, que impacta a la mejora de los PE, en el marco de la reforma curricular bajo el enfoque de competencias que actualmente desarrolla la Universidad de Guadalajara.

Todo ello hizo posible que en su mayoría, las metas académicas y metas compromiso de la DES se cumplieran. También se refleja en la mejora de los indicadores institucionales tanto en competitividad como en capacidad académica.

Por lo aquí expuesto, la DES considera que ha logrado un buen nivel de avance en su proyecto, el cumplimiento de sus metas académicas y compromiso, el avance en indicadores institucionales. De tal manera que se establece una valoración general como Buena.

2.- Problemas atendidos

Universidad C/PIFI 2010-14MSU0010Z-17-56
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal 2010

Proyecto P/PIFI 2010-14MSU0010Z-11
Aseguramiento de la calidad en los procesos educativos del CUCSUR

Con el proyecto integral del PIFI 2010 se atendieron los siguientes problemas:
a)"El porcentaje de PTC que cuentan con el grado máximo de habilitación y son miembros del SNI es bajo, lo que impide incorporar otros posgrados al PNPC". Este indicador se supero en un 33% a lo programado al pasar de 9 a 12 los miembros del Sistema Nacional de Investigadores.
b)"No se ha logrado avance en el grado de consolidación de los cuerpos académicos". El CA de Manejo en Recursos Naturales avanzó en el grado de consolidación al pasar de CAEC a CAC alcanzando la cifra de dos CAC en la DES.
c)"No se ha sistematizado un estudio de seguimiento de egresados y empleadores. Tampoco se cuenta con una bolsa de trabajo".Con los informes técnicos de los estudios de seguimiento de egresados y de empleadores se avanzó en forma importante en este problema del PIFI 2010. Se identificaron las competencias de los egresados que requiere el mercado laboral, las competencias del perfil del egresado, análisis comparativo de las competencias del mercado laboral y el perfil del egresado, identificar las competencias que se deben considerar en una modificación y/o reforma curricular con alta prioridad y con intermedia prioridad. Estos resultados están permitiendo que desde el ámbito de las academias y de los comités curriculares de los PE que tienen estos estudios se hagan mejoras en estos PE en beneficio de la formación integral del estudiante. Tal es el caso por ejemplo de la capacidad para comunicarse con un segundo idioma, trabajar bajo presión, trabajar en equipo y capacidad para negociar en forma eficaz.
d)"La infraestructura y el equipamiento aún son inadecuados para el desarrollo óptimo del posgrado, incluyendo un sistema informático eficiente y con buena conectividad". Se mejoró la infraestructura y el equipamiento para el desarrollo del posgrado con la adquisición de un servidor y el cableado del centro de cómputo al área de posgrado con lo que se permitió mejorar la comunicación y acceso a la información de los estudiantes, entre los estudiantes y entre los estudiantes y profesores del posgrado.
e)"Baja productividad académica conjunta en general y en particular entre los miembros de los cuerpos académicos". En este PIFI 2010 se tuvieron avances importantes con respecto a otros PIFI´s en materia de productividad académica. No obstante estos avances en publicaciones como artículos, libros, capitulo de libros, entre otros, y la asistencia y organización a eventos académicos como congresos, simposium, seminarios y coloquios, consideramos que la productividad académica debe ser aún mayor a la lograda en esta ocasión. Esta productividad se ha reflejado en la capacidad académica de la DES principalmente en el número de PTC con perfil deseable PROMEP, miembros en el Sistema Nacional de Investigadores y en Cuerpos Académicos Consolidados. Estos indicadores están cotribuyendo también para el mejoramiento de la Competitividad Académica con la incorporación de 2 posgrados en el PNPC y los PE de pregrado en el Nivel 1 de los CIEES y los acreditados por los organismos reconocidos por el COPAES.

f) "Los recursos económicos son insuficientes para permitir que los alumnos realicen estancias de investigación, invitar profesores de alto perfil académico". En este problema también se tuvieron avances, si bien los recuros autorizados con el PIFI 2010 no fueron los solicitados, si tuvimos avances considerables en las estancias académicas de los alumnos de pregrado y posgrado a nivel nacional e internacional. Tambien se invitaron profesores de alto nivel académico de renombre nacional como la Mtra. Julia Carabias Lillo y a distinguidos académicos de nivel internacional provenientes de los Estados Unidos, Italia y Alemania.
g) "Número reducido de convenios con otras universidades por parte de la DES, para promover la movilidad del profesorado". Sobre el particular se realizó un visita a una universidad de California, Estados Unidos, para abrir puertas con posibilidades de realizar un convenio para la movilidad del profesorado relacionado con los temas de manejo de recursos naturales terrestres y marinos, y la conservación de rios y cuencas.
h) "Faltan programas o acciones específicas compensatorias y atención especial a alumnos que lo requieren para impulsar hábitos de estudio, salud física y emocional, entre otros". En este PIFI se implementó un programa de prevención y educación en salud entre la comunidad universitaria como lo es la "Jornada por la salud universitaria" para disminuir la obesidad temprana y otras enfermedades. También se han implementado actividades físico-deportivas en los alumnos y profesores del CUCSUR que coadyuven a fomentar la salud y la competitividad en pro de una formación integral, tales como; eventos deportivos en carreras, entre carreras y entre DES de la Universidad de Guadalajara. Estas actividades físico-deportivas van acompañadas de explicaciones científicas sobre la necesidad de hacer ejercicio, educación física y actividades deportivas para una mejor desempeño en las actividades académicas y el aprendizaje.

3.- Fortalezas aseguradas

Las fortalezas aseguradas con el PIFI 2010 son las siguientes:
a)"Dos posgrados, el doctorado en Biosistemática, Ecología y Manejo de Recursos Naturales y Agrícolas, y la Maestría en Manejo de Recursos Naturales, tienen el reconocimiento del PNPC por su calidad". Es una fortaleza que en este proyecto se apoyó con recursos mínimos necesarios. Lo que ha permitido sortear con mejores condiciones e infraestructura las evaluaciones que realiza el CONACYT para decidir en primera instancia si deben continuar en el PNPC. Es claro que no fue suficiente el apoyo recibido para estos posgrados, pero si fueron significativos y han motivado a los estudiantes y profesores a continuar apostándole a la calidad y a las acciones de mejora recomendadas por el CONACYT.
b)"El 100% de los PE evaluables han sido acreditados o se encuentran en el nivel 1 de los CIEES, y se han solventado en un promedio del 80% las recomendaciones de los CIEES y el COPAES". En esta fortaleza se tiene el 89% de los PE evaluables acreditados o se encuentran en el nivel 1 de los CIEES. El otro 11% faltante se trata del PE de Ingeniero en Obras y Servicios, que en octubre de 2011 fue evaluado por el Comité de Acreditación de la Enseñanza de las Ingenierías (CACEI). Estamos por recibir el resultado final para saber si es reacreditada la carrera; sin emabargo, tomando en cuenta los resultados de la autoevaluación y la visita de campo de los evaluadores del CACEI, creemos que el resultado será favorable. Con ello se asegurará esta fortaleza al 100% de cómo fue planteada originalmente.
c)"Más del 50% de los PTC cuentan con el reconocimiento del perfil PROMEP". Esta fortaleza quedó asegurada ya que actualmente 73 PTC cuentan con el reconocimiento del perfil PROMEP y representan el 53% de los PTC. El porcentaje fueran más ya que cuatro de los PTC que contaban con este indicador al incorporarse a un programa de doctorado perdieron su reconocimiento; estos PTC que están estudiando en este momento contaban con la producción y las actividades para continuar con este reconocimiento.
d)"Un alta proporción de PTC está cursando estudios doctorales, lo cuál incrementará el nivel de habilitación del plantilla en los próximos años". Efectivamente son 36 los PTC que actulamente están estudiando un doctorado en universidades nacionales, de Estados Unidos y Europa. Muchos de ellos apoyados con recursos del CONACYT, PROMEP y la Universidad de Guadalajara.

e) "Recientemente se alcanzó la acreditación internacional institucional, bajo estándares europeos, a través de la agencia AQU-Catalunya. Es la única que se ha logrado en el país". Con este PIFI 2010 se recibieron apoyos para avanzar en mantener este indicador internacional, por ejemplo: la agencia AQU-Catalunya recomendó incrementar el número de PTC con doctorado, realizar estudios de egresados, incrementar las publicaciones de los CA, sostener la acreditación de los PE por organismos reconocidos por el COPAES, entre otros aspectos.
f) "Capacidad y experiencia de la planta docente participando en programas y redes de cooperación académica e internacionalización". Se tiene vinculación con redes académicas tales como; Red Mexicana de Investigación Ecológica de Largo Plazo, la Red Temática de Estudios para el Desarrollo Sustentable de la Apicultura en México, Red de Investigadores y Centros de Investigación en Turismo y Red de Ecología, Monitoreo y Etnobotánica de las Especies Silvestres del Maíz en México. También se participa en asociaciones académicas como el ANFECA, ANFADE, CACEI, CONAET, COMEAA, AMEAS. Además se cuenta con convenios con universidades extranjeras de Estados Unidos, Cuba, Suiza y España.
g)

h) "El CUCSUR tiene una orientación explicita hacia la conservación y el desarrollo sustentable con programas en los cuáles se involucrán los alumnos y hay condiciones para el desarrollo de la Agenda 21". Definitivamente si tiene el CUCSUR una orientación explicita hacia la conservación y el desarrollo sustentable. La región universitaria del CUCSUR está integrada por 23 municipios y cubre una superficie de 18,502.90 km cuadrados y representa el 23% de la superficie del estado de Jalisco. Por su ubicación geográfica es una región privilegiada pues se encuentra en un corredor de ecología, conservación de recursos naturales y biodiversidad que va desde la alta montaña, valles intermedios y la plataforma maritima. El cuál esta integrado por un Parque Nacional "Nevado de Colima"; dos Reservas de la Biósfera: "Sierra de Manantlán" y "Chamela-Cuixmala"; dos Áreas de Protección de Flora y Fauna: "Sierra de Quila" y "El Jabalí"; la Junta Intermunicipal para el Desarrollo Sustentable de la Cuenca del Río Ayuquila, "JIRA"; cinco Santuarios: "Islas e islotes de Bahía de Chamela", "Playón de Mismaloya", "Playa Cuitzmala", "Playa el Tecuán" y "Playa Teopa"; siete Sitios RAMSAR; dos Estaciones Científicas: "Las Joyas" y "Estación de Biología Chamela"; dos Campos Experimentales: "Costa de Jalisco" y "de Selva Baja Caducifolia"; un Albergue "Albergues La Huerta de la Universidad de Guadalajara"; tres Campamentos Torgueros: "Barra de Navidad", "Tenacatita" y "Las Glorias". Que son espacios con infraestructura que constituyen verdaderos laboratorios naturales y sociales que facilitan la investigación, la docencia, la extensión y vinculación sobre el desarrollo sustentable de la región. En el Campus se cuenta con el programa "CUCSUR limpio" que tiene el objetivo educar a los estudiantes sobre la separación de la basura; el programa "Recoleccion y reciclado de papel" en el que se recoge el papel de las oficinas del CUCSUR para ser reciclado y ultimamente el "Reciclón de equipo de cómputo" en donde se reciben equipos de cómputo que ya no son útiles en su funcionamiento normal y que serán reciclados sus partes de plástico, acero, metales y pilas. Con el impacto del huracan "Jova" los estudiantes, profesores y autoridades participaron en la limpieza y "descacharrización" no solamente de las instalaciones del CUCSUR sino de hospitales, asilos, parques públicos y colonias afectadas por las inundaciones y el lodo. En este corredor ecológico y de diversidad biológica, de infraestructura y de programas y acciones participan los estudiantes de todas los PE del CUCSUR. Sin embargo existen cuatro PE que destacan en su participación por ser su objeto de estudio los recursos naturales, la conservación y el desarrollo sustentable, a saber; Ingeniero en Recursos Naturales y Agropecuarios que está en el nivel 1 de los CIEES y acreditado por el COMEAA; Biología Marina, no evaluable por ser de reciente creación, para atender los problemas de ecología marina y del manejo integrado de zonas costeras; Maestría en Manejo de Recursos Naturales, que está en el PNPC; y el Doctorado en Biosistemática, Ecología y Manejo de Recursos Naturales y Agrícolas. Por la oportunidad que otorga las condiciones geográficas y ecológicas, el nivel de habilitación de los PTC, su competitividad académica (miembros en el SNI, reconocimiento de perfil PROMEP, CAC y CAEC, y la competitividad académica (PE en nivel 1 de CIEES, acreditados y en el PNPC) el CUCSUR representa a nivel nacional una experiencia valiosa con una orientación explicita hacia la conservación y el desarrollo sustentable para la formación de recursos humanos.

Universidad C/PIFI 2010-14MSU0010Z-17-56
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal 2010

Proyecto P/PIFI 2010-14MSU0010Z-11
Aseguramiento de la calidad en los procesos educativos del CUCSUR

4.- Programas educativos impactados

El proyecto de aseguramiento de la calidad tuvo un impacto favorable a nivel de pregrado en los PE de Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios (IRNA), Ingeniería en Obras y Servicios (IOS), Ingeniería en Teleinformática (INTEL), Ingeniería de Procesos y Comercio Internacional (INPROCI), Ingeniería Mecatrónica, Ingeniero Agrónomo, Administración, Contaduría, Derecho, Nutrición y Turismo. A nivel de Técnico Superior se impactó en los PE de Técnico Superior Universitario en Electrónica y Mecánica Automotriz (TSUEMA) y de Técnico Superior en Teleinformática (TSUTEL). A nivel de posgrado, el proyecto impactó sólo en los PE de Maestría en Manejo de Recursos Naturales (MMRN) y el doctorado en Biosistemática Ecología y Manejo de Recursos Naturales y Agrícola (BEMARENA), por contar con el reconocimiento del PNPC.

La capacitación continua es un proceso de suma importancia en la actividad tutorial, en este rubro se impartió un curso de capacitación para 15 profesores de pregrado, con lo que se incrementó el número de tutores con la preparación para llevar a cabo esta actividad, incidiendo en la atención de un mayor número de alumnos.

En estos mismos PE se efectuaron actividades culturales y deportivas, de prevención de la salud y de educación ambiental. De igual manera se realizaron estudios de egresados y se impulsó el programa de prácticas profesionales para mejorar las competencias de los estudiantes. En este rubro se apoyaron a siete estudiantes de Administración, diez estudiantes de Turismo, doce estudiantes de Nutrición, un estudiante de INPROCI y cuatro de Mecatrónica.

Para fortalecer las actividades de intercambio académico y movilidad estudiantil, así como la incorporación temprana a la investigación se apoyaron a cinco estudiantes de Administración y cinco estudiantes de Turismo para la realización de estancias académicas. Para la participación en el Verano de la Investigación Científica se apoyaron a cinco alumnos de INPROCI, dos alumnos de Agronomía y un alumno de Nutrición. Se apoyó también a cuatro estudiantes de Nutrición y tres estudiantes de la Maestría en Manejo de Recursos Naturales para la asistencia a congresos de sus respectivas áreas. De igual manera se apoyaron cuatro estudiantes de Administración para concursar en el Maratón Regional de Administración de la zona IV Centro-Occidente de la ANFECA. La participación en estas actividades permitió a los estudiantes participantes actualizar sus conocimientos y compartir sus trabajos y experiencias con alumnos y académicos de diferentes instituciones del país.

En el nivel de posgrado, se apoyó la impartición de conferencias magistrales y la visita de profesores huéspedes de instituciones mexicanas y del extranjero, con el fin del consolidar redes de investigación y docencia nacionales e internacionales. También se apoyó para la revisión de estilo y publicación de artículos científicos y capítulos de libro, con el fin de promover la productividad conjunta de académicos y alumnos de los posgrados reconocidos por el PNPC.

5.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Todos los PE de pregrado están participando en un proceso de reforma curricular con el objetivo de migrar al modelo educativo por competencias. En cada uno de los PE se cuenta con un comité ad hoc para la realización de estos trabajos.

6.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Actualmente se cuenta con ocho PE acreditados por diferentes organismos del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). Los PE acreditados son: Administración, Contaduría, Derecho, Turismo, IRNA, INTEL, TSUEMA y TSUTEL. Los PE que cuentan con nivel I de los CIEES son Administración, Contaduría, Derecho, Turismo e IRNA. A nivel de posgrado, los PE que cuentan con el reconocimiento del PNPC son la Maestría en MRN y el Doctorado en BEMARENA.
A nivel de pregrado se han llevado a cabo diversas actividades que responden a recomendaciones generales de los organismos acreditadores, de los CIEES y del plan de mejora de la agencia AQU Catalunya como parte del proceso de acreditación internacional. Entre estas se encuentra el incremento de la actividad tutorial, actividades preventivas de salud, de educación ambiental, así como culturales (equipamiento de la banda de música rondalla del CUCSUR) y deportivas dentro del CUCSUR, las cuales complementan la educación integral del alumno. También se apoyó el desarrollo de prácticas profesionales y la movilidad estudiantil y se mejoró la infraestructura y los servicios para estudiantes y profesores tanto de pregrado como de los posgrados reconocidos por el PNPC.

Los alumnos de posgrado también participaron en eventos académicos de carácter nacional e internacional con el fin de fortalecer la movilidad y formación académica en sus respectivas áreas disciplinares.También se fomentó la movilidad académica para consolidar redes nacionales e internacionales. Se facilitó la visita de profesores huéspedes, invitados para impartir conferencias magistrales, cursos y talleres.Entre los visitantes nacionales se contó con la visita del Dr. Sergio Fuenlabrada del Instituto Politécnico Nacional; el Dr. Manuel Mass Moreno, del Centro de Investigaciones en Ecosistemas de la Universidad Nacional Autónoma de México y la M. C. Julia Carabias Lillo, de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México.Los visitantes internacionales fueron el Dr. Sergio Salinas Rodríguez (Universidad de Alcalá de Henares); el Dr. Norman Mercado Silva (University of Arizona); el Dr. Exequiel Ezcurra, (University of California); el Dr. Thomas Yuill (University of Wisconsin); Dr. Pierre Ibisch (University of Applied Sciences Eberswalde); los dres. Serge Bahuchet, Francoise Aubaile y Richard Dumez (Museum National d Histoire Naturelle).
De igual forma, con el fin de atender algunas observaciones de las recomendaciones del PNPC, se adquirieron instrumentos y equipo de laboratorio para que los alumnos de estos PE puedan desarrollar sus trabajos de investigaciòn y facilitar la conclusión de sus respectivos trabajos de tesis.

7.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo II del PIFI

En este apartado se describirán los principales indicadores en innovación educativa, capacidad y competitividad académica planteados en el Anexo 10 que de manera indirecta se vieron impactados con este proyecto.
a)Sobre los profesores.
El número de PTC es de 140 y los PMT y PA son 193. Que si bien no fueron mejorados con los recursos autorizados por el PIFI 2010 consideramos que la "Novena autoevaluación de la DES" de éste PIFI si influyó en el apartado del análisis de la solicitud de plazas y su justificación para que durante 2011 se autorizaran 7 plazas de PTC con el más alto nivel de habilitación (doctorado) y con potencial en la productividad académica para incorporase al SNI. El 42% de los profesores del CUCSUR son PTC y el 58% son de tiempo parcial (PMY y PA).
Del total de los 140 PTC, 86 tiene el grado de maestría, 47 el grado de doctor y 7 de licenciatura. Son 133 los PTC que cuentan con posgrado y representa el 95% del total de los PTC. El 100% de los doctorados tienen doctorado en el área de su desempeño. Son 130 los posgrados en el área de su desempeño, 83 de maestría y 47 de doctorado, lo que representa el 98% de posgrados en el área disciplinar de su desempeño.

b)Sobre los programas educativos
La oferta actual educativa del CUCSUR es la siguiente: 2 TSU, 12 licenciaturas, 6 maestrías y 1 doctorado. En lo que respecta a los PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia son 9 (Turismo, Nutrición, Ingeniero en Obras y Servicios, Ingeniero en Mecatrónica, Ingeniero en Teleinformática, Ingeniero en procesos y Comercio Internacional, Licenciado en Contaduría Pública, Licenciado en Administración y TSU en Electrónica y Mecánica Automotríz). En relación a los PE actualizados en los últimos cinco años son 9 (Turismo, Ingeniero en Recursos Naturales y Agropecuarios, Licenciado en Nutrición, Ingeniero en Obras y Servicios, Ingeniero en Mecatrónica, Lic. en Derecho, Licenciado en Contaduría Pública, Licenciado en Administración y TSU en Electrónica y Mecánica Automotríz). El número de PE evaluados por los CIEES son 6 (Administración, Contaduría, Derecho, Turismo, IRNA e IOS); de estos los primeros 5 están en el nivel 1 de los CIEES y el último, IOS, está en el nivel 2 de los CIEES. Son 25 los estudiantes que aplicaron el EGEL de los cuáles 4 obtuvieron un resultado satisfactorio. Son tres los PE que incorporaron a una segunda lengua como requisito para su titulación (Turismo, INPROCI y Derecho). En 9 PE se considera a las prácticas profesionales como parte del plan de estudios (TSUEMA, LA, LCP, IA, INPROCI, Mecatrónica, IOS, Nutrición y Turismo). Los PE que incorporan la temática del medio ambiente son 6 (IRNA, Biología Marina, Agronomía, Turismo, MMRN y BEMARENA).

c)Sobre estudiantes y egresados
En lo que respecta a los PE en los que el 80% o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar son 4 (LA, LCP, Derecho, IOS). Son 5 los PE en los que el 80% o más de sus titulados realizaron alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios. La tasa de egreso por cohorte en TSU es de 66.67%; la tasa de egreso de licenciatura es de 64.43%; la tasa de titulación por cohorte de TSU es de 54.79%; la tasa de titulación por cohorte de licenciatura es de 46.38%.

Por otra parte la contribución a la mejora de los indicadores del Anexo II del PIFI se presenta de acuerdo a la Capacidad Académica y la Competitividad Académica de la DES.
1. Capacidad Académica.
1.1. En lo que respecta a personal académico, el PIFI 2010 contribuyó en la mejora de los indicadores siguientes:
a)En el indicador de número de profesores con doctorado se propuso la meta de alcanzar 44 y ésta se cumplió.
b)En los posgrados en el área disciplinar de su competencia se propueso alcanzar 96 y esta meta también se cumplió.
c)El indicador de los doctorados en el área disciplinar de su desempeño se propuso como meta lograr 40 y se cumplió.
d)En relación al indicador de PTC adscritos al SNI la DES se propuso la meta de lograr 9 y también se cumplió la meta.
e)Sobre la participación de profesores en el programa de tutorías la DES consideró alcanzar la meta de 118 y esta fue alcanzada.
f)También en el indicador de número de profesores que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año se alcanzó la meta establecida de 138.
1.2 Cuerpos académicos
a) En el indicador de Cuerpos Académicos Consolidados también se alcanzó la meta definida de 1 CAC.

2. Competitividad Académica.
2.1.Programas Educativos de TSU, PA y Licenciatura.
a)En el indicador de número y porcentaje de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados se definió una meta de 10 y ésta se alcanzó.
b)En el indicador de número y porcentaje de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores se definió una meta de 5 y se cumplió.
c)En el indicador de número y porcentaje de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios se definió una meta de 5 y ésta se alcanzó.
d)En el indicador de número y porcentaje de PE basado en competencias se definió una meta de 5 y ésta se alcanzó.
e)En indicador de número y porcentaje de PE que alcanzaran el nivel 1 de los CIEES se definió en 5 y la meta fue alcanzada.
2.2. Programas Educativos de Posgrado.
a)En lo que respecta al indicador de número de programas educativos de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) se logró la meta establecida de 2.
b)Los PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFP) se logró la meta establecida de 2.

8.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

149

Profesores beneficiados	
Tipo de contratación	**Número**
Profesores de Tiempo Completo	22
Profesores de Medio Tiempo	
Profesores de Asignatura	4
Total	**26**

Alumnos beneficiados	
Tipo	**Número**
Alumnos de TSU/PA	
Alumnos de Licenciatura	118
Alumnos de Posgrado	5
Total	**123**

9.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El proyecto de aseguramiento de la calidad incidió notablemente en la modernización de la infraestructura a través de las acciones para mantener la calidad y pertinencia de los PE con acreditación nacional o en el nivel 1 de los CIEES, en particular en Administración, Contaduría, Turismo, IOS, IRNA, INTEL, Derecho, TSUTEL y TSUEMA a nivel de pregrado. De igual manera, se inició con el "Programa de prevención y educación en salud", que se lleva a cabo por parte del PE de Nutrición, pero atiende a toda la población estudiantil y se han fomentado las actividades deportivas. Los recursos fueron destinados a la adquisición de equipo electrónico y de cómputo, equipo deportivo, instrumental médico y diversos equipos para la toma de datos en campo y laboratorio.

A nivel de posgrado se ha percibido un impacto favorable con las acciones para incrementar la productividad académica y mejorar la infraestructura de los posgrados inscritos en el PNPC, como son: la Maestría en Manejo de Recursos Naturales y el Doctorado en Biosistemática, Ecología y Manejo de Recursos Naturales y Agrícolas. Se estableció la conectividad entre el edificio de posgrado y el campus principal del CUCSUR y se equipó el laboratorio del edificio de posgrado. También incidieron en este apartado las acciones de equipamiento de laboratorio y campo para fortalecer las actividades de investigación y docencia de los Cuerpos Académicos.

10.- Impacto en la consolidación de los CA y capacitación de los profesores

Para la fecha de cierre del PIFI 2010, se cuenta con 18 CA, dos de los cuales se encuentran consolidados, es decir se paso de uno a dos consolidados, uno quedó como En consolidación y 15 se encuentran en formación, dos de los cuales fueron reconocidos como tal en la evaluación del 2011. Los avances consignados se deben en gran medida a los apoyos otorgados a través del proyecto PIFI, lo cual permitió la publicación de libros y artículos científicos incrementando las publicaciones conjuntas entre los integrantes de los cuerpos académicos, lo cual es uno de los requisitos fundamentales para avanzar en el grado de consolidación. Se publicaron 5 libros, 5 artículos científicos con arbitraje nacional e internacional que ayudaron a incrementar la productividad académica conjunta, además de que 3 más se encuentran sometidos, esperando que se publiquen en un lapso no mayor a 6 meses.
Respecto a la capacitación de profesores se pasó de 78 PTC con maestría a 94, incrementándose en un 20% los PTC con maestría. Se cuenta con 44 PTC con el grado de doctor, de los cuales 6 lo obtuvieron en el 2011. De los 44 PTC con doctorado 40 lo tienen en su área disciplinar. Se espera que con el incremento en los PTC con doctorado se impacte los indicadores de perfil PROMEP y el número de miembros del Sistema Nacional de Investigadores. Estos indicadores deberán reflejarse en mayor productividad académica como ponencias, artículos científicos, libros y capítulos de libros, así como en dirección de tesis de pregrado y posgrado. Al menos 138 profesores de la dependencia recibieron capacitación y actualización con al menos 40 horas por año, lo cual impactará en la calidad de los cursos que imparten en los diferentes programas educativos.

Para finales de julio de 2010 se contaba con 79 profesores con el reconocimiento PROMEP, el cual disminuyó a 73, lo cual se debe a que 5 de ellos lo perdieron por encontrarse cursando un posgrado y uno no lo renovó por no contar con las publicaciones ni más requisitos requeridos para su renovación. Este indicador se recuperará e incrementará conforme se vayan incorporando los 36 PTC que cursan doctorado.
Se tenía proyectado contar con 9 miembros del Sistema Nacional de Investigadores, cantidad que se incrementó a 12, con lo cual el avance fue del 33%, porcentaje que se espera que vaya en aumento con la incorporación de los PTC que están obteniendo sus doctorados. Lo anterior impactará en el avance del grado de consolidación de los cuerpos académicos, el establecimiento y fortalecimiento de redes y en el ingreso de posgrados en el Padrón Nacional de Posgrado del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

11.- Impacto en la atención de los estudiantes

Universidad C/PIFI 2010-14MSU0010Z-17-56
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal 2010

Proyecto P/PIFI 2010-14MSU0010Z-11
Aseguramiento de la calidad en los procesos educativos del CUCSUR

Se incorporaron quince profesores capacitados para impartir tutoría académica y se avanzó en las actividades de formación integral de los estudiantes con actividades preventivas de salud, de educación ambiental, así como culturales y deportivas.
Se fortalecieron las actividades de intercambio académico y movilidad estudiantil y la incorporación temprana a la investigación, se fortalecieron las prácticas profesionales, se promovieron las estancias académicas, la participación en congresos y en el verano de la investigación científica y se mejoró la infraestructura y los servicios para estudiantes y profesores de los posgrados reconocidos por el PNPC.

12.- Producción científica

Los cuatro libros que se encuentran en prensa abordan aspectos sobre los egresados y la investigación sociológica, sobre microempresas y nuevas propuestas de como se debe producir disminuyendo el daño ambiental. En los cuatro participan varios autores del mismo cuerpo académico, de cuerpos académicos diferentes e inclusive participan autores de otras dependencias. Esta producción académica impactará en los PTC que obtendrán y mantendrán el perfil promep, la permanencia en el Sistema Nacional de Investigadores y avance en el grado de consolidación de los cuerpos académicos.
Los seis artículos científicos fueron publicados en revistas con arbitraje internacional con la participación conjunta de uno o mas profesores de la DES u otras instituciones, también se espera impacten en el mejoramiento de los indicadores académicos del CUCSUR y de la Universidad de Guadalajara.
De las 17 ponencias presentadas, cinco versaron sobre temas relacionados con la fauna, una sobre abejas nativas, ocho sobre vegetación y agroecosistemas, una sobre ecosistemas fluviales, una mas sobre docencia abordando aspectos de tutorías y otra sobre ingeniería estructural tocando aspectos sobre el concreto aligerado. En la mayoría de estas presentaciones participaron en cada una de ellas mas de dos académicos lo cual contribuye a la productividad académica conjunta indispensable para avanzar en el grado de consolidación de los cuerpos académicos.

Libros

Libro 1: Egresados y evaluación curricular
Libro 2: Investigación sociológica. Manejo de recursos naturales y vinculación social tópicos selectos de la Costa Sur
Libro 3: Nuestra forma de hacer las cosas
Libro 4: Microempresas ante la crisis

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

Artículo 1: Biología reproductiva de la sierra SCOMBEROMORUS sierra (PISCES, SCOMBRIDAE) en el Pacífico Central Mexicano.
Revista: Revista de Ciencias Marinas
Artículo 2: Characterization of tomato (lycopersicum esculentum mill.) Cropping system in the state of Jalisco, México
Revista: Tropical and Subtropical Agroecosystems
Artículo 3: Strengthening endogenous regional development in western Mexico
Revista: Intech Open science
Artículo 4: Is there environmental differetiation in the Quercus dominated forests of west-central Mexico?

Revista: Plant Ecology
Artículo 5: Scutellari sipilensis (Lamiaceae), una Especie Nueva para el Occidente de México
Revista: Novon
Artículo 6: Nuevo registro de Cestrum Mortonianum (solanaceae) y descripción de una variedad en la vertiente pacífica de México
Revista: Acta Botanica Mexicana

Ponencias

Ponencia 1: Comparación de la dieta de murciélagos nectarívoros en el centro y occidente de México
Evento: III Congreso Mexicano de Ecología
Ponencia 2: Tasas de recambio espacio-temporal del bosque mesófilo de montaña en el occidente de México.
Evento: III Congreso Mexicano de Ecología
Ponencia 3: Dieta de la zorra gris. ¿Es legítimo dispersor de semillas en Sierra de Quila Jalisco?
Evento: III Congreso Mexicano de Ecología
Ponencia 4: Tolerancia a temperaturas extremas en Melipona Colimana, una abeja sin aguijón endémica de los bosques templados del sur de Jalisco.
Evento: VII Seminario Mesoamericano sobre abejas nativas
Ponencia 5: Evolución, impacto y prospectiva de las tutorías en el contexto de la formación integral del estudiante del programa educativo de administración del CUCSUR.
Evento: III taller internacional " La enseñanza de las disciplinas humanísticas 2011"
Ponencia 6: Differntial ecological responses of mountain forests to environmental changes along the last millenium in west-central Mexico
Evento: XVIII Congreso de la Asociación Internacional para Estudios del Cuaternario "INQUA"
Ponencia 7: Ecología trófica del coyote (Canis latrans) en la Laguna de Santiaguillo, Durango, México.
Evento: III Congreso Mexicano de Ecología
Ponencia 8: Semillas red latina recuperación ecosistemas fluviales y acuáticos (SERELAREFA)
Evento: Centro Italiano recuperación fluvial (CIRF)
Ponencia 9: Desarrollo de concretos aligerados con polietileno de alta densidad reciclado
Evento: XXXII Encuentro Nacional y Primer Congreso Internacional de la AMIDIQ
Ponencia 10: Evaluación de la sustentabilidad del agroecosistema de piña de sombra en Jalisco, México
Evento: III Congreso latinoamericano de Agroecología
Ponencia 11: Degradación de suelos: efecto del manejo del cultivo de agave
Evento: III Congreso Latinoamericano de agroecología
Ponencia 12: Utilizando a las aves como indicadores del manejo forestal mientras se propicia su conservación: un modelo de cooperación internacional
Evento: XI Congreso para el estudio y conservación de las aves en México.
Ponencia 13: Análisis del componente trófico del pez vela (istiophorus platypterus), en El Pacífico Central Mexicano
Evento: III Reunión de la sociedad mexicana de pesqueria y del capitulo mexicano de la american fisheries
Ponencia 14: Transmisión de precios del jitomate saladette en el mercado de Guadalajara, Jalisco
Evento: XXI Coloquio mexicano de economía matemática y econometría
Ponencia 15: Paisajes de esperanza

Evento: I Coloquio Internacional sobre biodiversidad, recursos naturales y sociedad
Ponencia 16: Estrategias de conservación de ecosistemas costeros del Occidente de México
Evento: I Coloquio Internacional sobre biodiversidad, recursos naturales y sociedad
Ponencia 17: Conservación de la biodiversidad en tiempos de cambios globales rápidos
Evento: I Coloquio Internacional sobre biodiversidad, recursos naturales y sociedad

Patentes

No se han agregado ponencias.

13.- Seguimiento de Egresados

Con el PIFI 2010 se realizaron ocho estudios de seguimiento de egresados de las carreras de Licenciado en Derecho, Licenciado en Administración, Licenciado en Contaduría Pública, Ingeniero en Teleinformática, Ingeniero en Obras y Servicios, Ingeniero en Recursos Naturales y Agropecuarios, Técnico Superior Universitario en Teleinformática y Licenciado en Turismo de los cuáles se tienen informe técnico. También se están realizando estudios de egresados de las carreras de Ingeniero Agrónomo y de Técnico Superior Universitario en Electrónica y Mecánica Automotríz con el apoyo parcial de otras fuentes de financiamiento.
Los principales resultados que se han obtenido a partir de los estudios de seguimiento de egresados son básicamente la opinión que tienen los egresados sobre:
a) Competencias que requiere el mercado laboral (según la opinión del egresado)
b) Competencias del perfil del egresado (autoevaluación)
c) Análisis comparativo de competencias del mercado laboral y el perfil del egresado

Con base en estos resultados de seguimiento de egresados se identificaron aquellas competencias que requieren ser discutidas y consideradas de acuerdo a la siguiente prioridad:
1) Competencias a considerar en una modificación y/o reforma curricular con alta prioridad
2) Competencias a considerar en una modificación y/o reforma curricular con mediana prioridad
Estos resultados de seguimiento de egresados son insumos importantes a considerar en la reforma curricular que se está realizando en la Universidad de Guadalajara. Por ejemplo en la carrera de Licenciado en Turismo se identificó que la capacidad para comunicarse en un segundo idioma y la capacidad para trabajar bajo presión son competencias que el egresado cuenta con un nivel intermedio; en cambio la capacidad para negociar en forma eficaz y la capacidad para trabajar en equipo son competencias que tienen el egresado en alto nivel.

14.- Estudios de Empleadores

Con el PIFI 2010 se realizaron cinco estudios de empleadores de las carreras de Licenciado en Derecho, Licenciado en Administración, Licenciado en Contaduría Pública, Ingeniero en Obras y Servicios y Licenciado en Turismo, los cuales cuentan con su respectivo informe técnico. También están en proceso estudios de empleadores de las carreras de Ingeniero en Teleinformática, Ingeniero en Recursos Naturales y Agropecuarios y Técnico Superior Universitario en Teleinformática con el apoyo parcial de otras fuentes de financiamiento.
Los principales resultados que se han obtenido a partir de los estudios de empleadores son básicamente la opinión que tienen los empleadores en relación a:
a) Competencias que requiere el mercado laboral (según la opinión del empleador)
b) Competencias del perfil del egresado (en opinión del empleador)
c) Análisis comparativo de competencias del mercado laboral y el perfil del egresado
Con base en estos resultados se identificaron aquellas competencias que requieren ser discutidas y consideradas de acuerdo a la siguiente prioridad:
1) Competencias a considerar en una modificación y/o reforma curricular con alta prioridad
2) Competencias a considerar en una modificación y/o reforma curricular con mediana prioridad

Estos resultados de estudio de empleadores son insumos importantes a considerar en la reforma curricular que se está realizando en la Universidad de Guadalajara. Por ejemplo en la carrera de Licenciado en Turismo se identificó que las capacidades para comunicarse en un segundo idioma y trabajar bajo presión son competencias que el empleador las requiere con un alto nivel, sin embargo, el egresado la tiene en un nivel intermedio. Esta es la situación en que el mercado laboral requiere estas competencias en alto nivel y el egresado no cuenta con el nivel requerido. Este par de competencias representan el caso de que deben ser consideradas en una modificación y/o reforma curricular con alta prioridad.
En contraste, las competencias de capacidad para negociar en forma eficaz y la capacidad para trabajar en equipo son competencias que tiene el egresado en alto nivel y paralelamente las requiere en este nivel el mercado laboral (empleadores). Estas dos competencias se agrupan en el caso de que deben ser consideradas en una modificación y/o reforma curricular con intermedia prioridad.
Tanto los estudios de egresados como de empleadores son herramientas importantes que nos dan directrices para el mejoramiento de los PE en beneficio de la formación integral del estudiante, como lo es la comunicación en un segundo idioma, trabajar bajo presión, capacidad para negociar en forma eficaz y capacidad para trabajar en equipo en el caso de la carrera de Turismo.
Los informes técnicos de egresados y de empleadores se han entregado a los Coordinadores de Carrera de los PE correspondientes ya que son los coordinadores operativos de la comisión curricular de cada carrera. Este es el espacio en donde se realizará la discusión e incorporar los elementos para fortalecer los PE en la parte correspondiente de la formación integral de los estudiantes.

15.- Otros aspectos

Universidad C/PIFI 2010-14MSU0010Z-17-56
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal 2010

Proyecto P/PIFI 2010-14MSU0010Z-11
Aseguramiento de la calidad en los procesos educativos del CUCSUR

Otros aspectos que denotan avances en el Centro Universitario de la Costa Sur son la Certificación de procesos ISO-9001-2008, de 10 áreas entre las cuales destacan control escolar, servicios tecnológicos, biblioteca Antonio Alatorre, Servicios académicos, Administración de infraestructura y Planeación estratégica, entre otros. También el CUCSUR cuenta con una acreditación internacional por dos años realizada por AQU-Catalunya, agencia de acreditación con estándares de la Unión Europea, la cual considera como los principales elementos para la acreditación: el nivel de habilitación de los PTC, el seguimiento de egresados y su impacto en la mejora de los programas educativos y la movilidad de profesores y estudiantes, con lo cual esta DES se convirtió en la primera de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara en contar con esta distinción. El Centro Universitario también se destaca por sus actividades de vinculación con el sector social y gubernamental por las actividades de gestión y organización social en la que participa como la Junta Intermunicipal para la Gestión Integral de la Cuenca Baja del Río Ayuquila, la administración de una Estación Científica y un campamento tortuguero, en la generación de las propuestas técnicas para ordenamientos territoriales y el decreto de Sitios RAMSAR en la costa de Jalisco. La participación del grupo Manantlán y el de Zonas Costeras como 2 de los 11 grupos de investigación ecológica a largo plazo que conforman la Red Mexicana de Investigación Ecológica a Largo Plazo. También grupos de PTC del CUCSUR desarrollan proyectos de escala regional y nacional como son la creación de un museo regional de ciencia y Tecnología para la Costa Sur de Jalisco, el proyecto de Ecología y Manejo del Fuego del Fondo Mexicano para la Conservación de la Naturaleza. Este conjunto de experiencias hacen que el CUCSUR sea una dependencia destacada en el ámbito nacional y regional en la investigación, la formación de recursos humanos y la vinculación en las áreas de los recursos naturales y el medio ambiente.

Evaluación de la autoevaluación

Buena

Dr. Marco Antonio Cortés Guardado
Rector General

LAE y CP. Ma. Asunción Torres Mercado
Contralora General

Dr. Ramón Cuevas Guzmán
Director de la División de Desarrollo Regional
Responsable del Proyecto